

第2回合同学校運営協議会の目指すところ

学校評価

それぞれの立場からのアプローチ

- 学校評価: 学校の結果と取組の説明後、質疑応答
- それぞれの立場からの要望・提言

CS/SOS

学校からの困り感や経営戦略に係るCS活動への要望

- 学校を知っていただくために学校の今を発信 目指す子ども像のために
- 家庭・地域と連携した学校づくりのために

ワークショップ

CSとしてなにを、どう取り組むか

- 学校評価やCSへのSOSから家庭(現PTA)、地域(組織①: 牧っこを育てる会、振興会、牧社協、同窓会 組織②: 民生委員・児童委員、元教員、元PTA会長、元協力隊、委員代表)それぞれの立場でアクションプランを考える。
- 学校づくりは、地域づくりにつながる

子どもの見守り



学校への登下校を地域の方に見守られている安心・安全な通学路だと学校へ行くのが楽しくなります。



- 登下校時に、子どもたちと一緒に歩いていただけの方
- 通学路の交差点や横断歩道で子どもたちを見守っていただけの方
- 通学路で子どもたちを見守っていただけの方
- 教室に入れないうちの子どもの見守り

放課後学習支援



放課後に宿題や分からないところを地域の方に教えてもらえると、勉強が楽しくなります。



- 放課後に子どもたちの学習等の面倒を見ていただけの方

読み聞かせ



地域の方から読み聞かせをしていただくと、本の楽しさが広がります。



- 朝活動の時間や読書旬間等で、読み聞かせをしていただけの方
- 図書室飾り付け、本の受け入れ等、図書室ボランティアとして活動できる方

授業参画



地域の畑の先生から畑のことを詳しく教えていただいたり、一緒に作業をすると、とても楽しいです。



■「生活科」「総合的な学習の時間」等、体験的な学習に参加していただける方

■畑作業、地域探検、職業講話、経験に基づいた講話等に協力していただける方

授業支援



苦手な家庭科の授業を地域の方と一緒にすると安心して授業に臨めます。



■ミシン等の裁縫、調理実習等の家庭科、絵はがき、体育、習字等、実技を伴う授業への支援をしていただける方

■外国語・外国語活動の授業に英語での支援をしていただける方

交流



休み時間に地域の方から昔の遊びを教えていただきながら一緒に遊ぶと楽しいです。



■昼休み等、休み時間に子どもたちと一緒に遊べる方

■昔の遊びを教えていただける方

■子どもから今の遊びをおしえてもらい、一緒に遊べます

消毒



地域の方から教室等の消毒作業をしていただいたおかげで、放課後の時間が有効に使うことができます。



■新型コロナウイルス感染予防対策のため放課後に教室等の消毒をしていただける方

ICT支援



iPadの使い方を地域の方に教えていただき授業の準備をして、スムーズに授業をすることができました。



■iPadの使い方を子どもに教えられる方
■iPadのアプリケーション等を活用した授業づくりに支援していただける方

図書室整備



図書の整理や図書室の環境整備、本の貸し出しをしていただき、子どもたちの読書の環境が整いました。おかげで、貸出本数が増えました。



■図書室の図書の整備、本の貸し出し等をしていただける方
■図書室飾り付け、本の受け入れ等、図書室ボランティアとして活動できる方

スキー活動支援



地域の方と一緒にクロスカントリースキーの体育の授業は楽しかったです。



■クロスカントリースキーの体育授業や課外活動等を支援していただける方

■学校回りのクロスカントリースキーコースを付けることができる方

クラブ活動支援



地域の方に教えていただくと上達するのが早くて、とても楽しいです。



■クラブ活動の実技指導をしていただける方

環境整備



子どもたちが安心して、安全に遊べる環境、楽しめる環境を作っていたら、感謝いたします。



■花壇や池の整備等、学校の環境整備に協力していただける方

■遊具の整備、設置等に協力していただける方

学校行事支援



体育大会の練習の前にグラウンドにラインを引いていただいたおかげで、他の体育大会の準備が進みました。



■体育大会やマラソン大会等の体育的行事への支援をしていただける方

■文化祭での作品展示等をお手伝いいただける方

コーディネーター



学校と地域をつなぐ要の人に頼めば、学教の教育活動が充実します。



■牧っこを育てる会のコーディネーターの方をお願いしたい。

■地域連携担当教員とのホットライン

事務局



CSの事務的な作業やお手伝い、地域づくりのためにがんばっています。



■学校運営協議会に関する事務的な作業にご協力いただける方

■地域づくりに興味のある方

2学期の経営戦略 ～3つのポイント～

01

学級経営の充実

- ・ ガイダンス（集団）とカウンセリング（個別）
- ・ 合意形成と自発的、自治的活動
- ・ 支援プロジェクトを生かした学級づくり
- ・ ファシリテーターとしての教師

02

特別活動の充実

- ・ 縦割り班活動
- ・ 役割分担（係・委員会活動等）
- ・ 話し合い活動（対話）
- ・ 自己有用感 ↔ 自己肯定感サイクル

03

授業づくりの充実

- ・ 支援プロジェクトを生かした授業づくり
- ・ 個別最適な学びと協働的な学びのためのICT
- ・ 目標と学習と評価の一体化
- ・ 相互研修

2学期の経営戦略 ～共通実践事項～

学級経営

01

「つかむ⇒さぐる⇒見付ける⇒決める」
〔合意形成〕

- ・ 生活問題、相手意識・当事者意識が伴う学級会、道徳科
- ・ 短学活を活用したペアトーク ～話す・聴く・書く～
- ・ 子どもの語りを受容（授業で、生徒指導上で）
- ・ 生徒指導の3機能 ～いつでも、どこでも生徒指導～

特別活動

02

リーダーシップとフォロアーシップ
〔なすことによって学ぶ〕

- ・ 月1校時、縦割り班活動の時間を設定
- ・ 朝活動等で活動に向けた話し合い
- ・ 振り返り〔体験学習〕
- ・ やらされ感のない係・委員会・当番活動

授業づくり

03

「分かる授業」「学ぶ授業」
〔学びのプロセス・スキル体験〕

- ・ 阿部ゼミとの連携〔Win-Win〕
- ・ 見通しと振り返りの可視化 ～書く・解く～
- ・ iPad活用（Google Classroom）
- ・ スキルアップ（校内研究・職員研修）

共感的人間関係に基づいた学級づくりとそれを基盤とした信頼性と協働性に満ちた授業づくり