小さな学校の　大きなゆめづくり

令和４年度上越市立牧小学校グランドデザイン

牧の12か年教育

「ふるさと牧を愛し、夢と志をもち、未来をたくましく切り拓く子ども」
～家庭で育ち、学校で学び、社会へ羽ばたく～

上越市学校教育目標

ふるさと上越を愛し、学ぶ力、豊かな心、健やかな体をもって、自立と共生ができる子どもを育てる
～夢・志をもち、たくましく生きる人づくり～

学校像
みんなが来たくなる学校
～子も、親も、地域も、教職員も～

子ども像：考える子　本気を出す子　やり抜く子

目指す姿

教師像：子どもの心に火を灯す教師

経営方針の基本
- ●本気　本腰　本物
- ●小規模校のよさを生かした学びのある学校

教育目標
自ら考えよく学び、心豊かでたくましい子

確かな学力　ふるさと学習　保小中一貫教育　社会性育成

- ❑遊び・学びの連続
- ❑保小中を見通した教育課程
- ❑保小中の教職員の行動連携
- ❑人・自然・歴史・文化・できごとを体験的に学ぶ
- ❑地域で学び、地域の未来をともに考える
- ❑牧のよさを発進
- ❑あいさつ運動
- ❑いじめ見逃しゼロスクール集会
- ❑園児・児童・生徒の交流、絆づくり

連携・協働　熟議　学校運営協議会　学校運営への参画

- ❑地域学校協働本部との連携・協働
- ❑地域学校協働活動の創造・発信
- ❑保護者・地域住民との連携・協働
- ❑「想い」の共有
- ❑目指す子ども像
- ❑ 地域づくり
- ❑ 社会に開かれた教育課程
- ❑学校運営の基本方針の承認
- ❑ 学校運営について、地域住民等の意見を反映

身に付けさせたい「４つの力」
「人を大切にする力」「自分の考えをもつ力」
「自分を表現する力」「チャレンジする力」
〔レジリエンス〕

上越市教育委員会独学支援学習教材試行校指定
○iPadを使った独学支援学習教材の研究

市同和教育研究指定地区校（牧・清里中学校区）（～R5）
○牧中学校区としての取組
○「かかわる同和教育」の実践（R5研究発表）

こころ
「しなやかな心をもち、互いの存在を思いやる子」の育成

- ○縦割り班活動の一層の充実
- ○「4つの力」の育成
- ○道徳科、人権教育、同和教育の一層の推進
- ○児童の自発的、自治的活動の推進
- ○自己肯定感を育む開発的生徒指導の推進

＜家庭での重点取組＞
○自立心を育む取組の励行

まなび
「自ら考え学び、その学びを広げ深める子」の育成

- ○「主体的･対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ○ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ○学ぶ楽しさ、分かる喜びが実感できる授業づくり
- ○目標と学習と評価の一体化の推進
- ○次の学びにつなげる家庭学習の推進

＜家庭での重点取組＞
○家庭学習の習慣化の励行

けんこう
「健やかな体と康らかな心をもつたくましい子」の育成

- ○体育や遊び、特別活動を通した運動の楽しさの体感
- ○専門性を生かした健康教育、食育の推進
- ○アウトメディア習慣の推進
- ○心の健康づくりの推進

＜家庭での重点取組＞
○アウトメディア習慣の励行

上越教育大学教職大学院学校支援プロジェクト
○「学級づくり」と「授業づくり」の一体的な推進〔人間関係づくりを核として〕
○特別支援学級への支援
○ＧＩＧＡスクールの対応への支援
○通常学級における特別な配慮が必要な児童への支援

県小学校教育研究会学習指導改善調査協力校（～R5）
○学習指導改善調査結果の分析とその報告

県いじめの未然防止実践研究パイロット事業
○いじめの未然防止
○教職員のいじめの認知力や対応力等の向上

新しい生活様式　生徒指導　キャリア教育　道徳教育　図書館教育　特別支援教育　人権教育、同和教育　特別活動　総合、生活　ＩＣＴ　関係機関連携　家庭連携　地域連携　ＣＳ　保小中連携

合い言葉は
「牧っていいね」
「牧を熱くしよう」

maki-e@jorne.or.jp

牧小　検索