



上越市学校教育目標

ふるさとを愛し、自立と共生ができる子どもを育てる

上越市教育大綱

わくわくを未来へ

教育目標 自ら考え よく学び、心豊かで たくましい子

重点目標 主体的に学び、表現する子どもの育成



牧小学校で目指す子ども像

自ら考え、判断・表現し、学びを深める子ども 自分もみんなも大切にする子ども

「子どもが主体的に学ぶ授業づくり」

- 1 見通しをもち、手段を考え、ゴールを目指す学び ができる授業づくり
 - ※見通しをもって、課題に粘り強く取り組み、課題を解決している
 - ※学習内容がよく分かる
- 2 試行錯誤を通して、判断・表現し、振り返る学び ができる授業づくり
 - ※授業の振り返りを次の授業や家庭学習で生かしている
- 3 やりぬく・かかわる・助け合う力を発揮する、協働的な学び ができる授業づくり
 - ※自分の考えを伝えたり、質問してさらに考えたりして、自分の考えを広げ、深めている
 - ※かかわりあい、助け合いながら学んでいる
 - ・課題とゴールの明確化、指導方法・教材の工夫
 - ・自己選択、自己決定ができる機会の設定
 - ・振り返りの視点の明示と、効果的な振り返りの実施
 - ・考えを広げ、深める協働的な学びの場の設定

牧中学校区で目指す子ども像

ふるさと牧を愛し、夢と希望をもち、未来を切り拓くたくましい子ども

「すべての子どもを支える教育体制づくり」

- 1 自己肯定感・居場所・つながりを保障する支援
 - ※学校に来るのが楽しい
 - ※自分にはよいところがある
 - ・安心して学べる授業と多様な学びの場の設定
 - ・問題行動等に対する未然防止、早期発見（毎月の生活アンケートと教育相談の実施等）、即時対応と組織的取組
 - ・校内委員会の実施
 - ・外部機関やスクールカウンセラーとの連携強化

「豊かな心とからだの育成」

- 1 命を大切にし、自己や社会にとってよりよい判断ができる子どもの育成
 - ※命を大切にし、相手を思いやる言動をしている
- 2 差別や偏見・いじめをしない、許さない子どもの育成
 - ※「差別や偏見・いじめを許さず、自分も相手も大切にしている
- 3 互いのよさや個性、多様な考え方を認め合い、合意形成を図ったり意思決定をしたりする子どもの育成
 - ※友達のよさを認めている
 - ※相手の気持ちを考えて自分の考えを伝え、協力して活動している
 - ・「考え、議論する道徳」の推進
 - ・児童主体の活動の推進
 - ・安全指導と体験を通して学ぶ取組の充実
 - ・人権教育、同和教育の推進
 - ・共感的な人間関係の育成
 - ・他者への理解を深め、人とよりよく関わる力を醸成する活動やSSEの実施
- 4 健康的な生活を送ろうとする子どもの育成
 - ※学習・メディア接触・睡眠時間について、自分のめあてを守っている
 - ※運動することが楽しい ※よく噛んで味わって食べている
 - ・よりよい生活習慣形成のための指導、目標設定・振り返りの場の設定
 - ・食育、保健教育、運動に親しむ教育活動の推進

「目標の実現に向けた重点的な取組内容」 ※成果目標：肯定的評価85%以上
1～4：目標の実現に向けた取組 ・具体的な方策

「保護者・地域とともにある学校づくり」

- 1 ふるさと牧を愛する子どもの育成
 - ※牧をよくするために何を考える ※牧のよさや自分の考えを発信する
- 2 夢や目標に向かって、粘り強く取り組む子どもの育成
 - ※自分の夢や目標の達成に向けて粘り強く取り組んでいる
- 3 気持ちのよいあいさつをする子どもの育成
 - ※気持ちのよいあいさつをしている
 - ・様々な地域資源(人・もの・こと)を活用した豊かな体験活動の実施
 - ・キャリア・パスポートの活用
 - ・あいさつ運動
 - ・よりよい仲間づくり活動

～「牧っていいね」～

～連携していきます～
学校運営協議会 小中一貫教育の推進 緑の少年団
PTA 牧区総合事務所 牧保育園 牧中学校 雄志中学校
後援会 同窓会 牧っこを育てる会 牧振興会
上越市社会福祉協議会牧支所

